PLAYING FOR SUCCESS

FACTSHEET RESULTATEN



STICHTING DE VERRE BERGEN

Playing for Success (PfS) Rotterdam is een naschools programma om kinderen die onderpresteren te laten ervaren dat ze het wél kunnen. Twaalf weken lang, een middag per week, in een topsportomgeving. Naast taal en rekenen staan activiteiten op het programma als presenteren en ontmoetingen met topsporters. Zo gaan ze gemotiveerder naar school en wordt hun toekomst zonniger – is de opzet.

THEMA
ONDERWIJS

DOELGROEP
8 TOT 14 JAAR

DOEL
SOFT SKILLS VERSTERKEN

LOCATIE
Stadion Feyenoord
Stadion Excelsior
Topsportcentrum R'dam

INLEIDING

Playing for Success gaat ervan uit dat kinderen van nature gemotiveerd zijn om te leren. Door negatieve leerervaringen lopen sommigen deuken op in hun zelfbeeld en zelfvertrouwen. Die kinderen krijgen het idee dat ze niet goed kunnen leren en gaan vervolgens onderpresteren. Of ze houden, als ze wat ouder zijn, helemaal op met leren.

De remedie is deze kinderen en jongeren positieve leerervaringen te bezorgen. Dat is in ieder geval de filosofie van Playing for Success, een van oorsprong Brits concept. In 2008 kwam het naar Nederland en vanaf 2012 ondersteunt Stichting De Verre Bergen de Rotterdamse versie.

PfS in Rotterdam

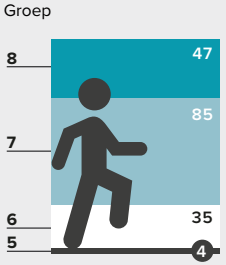
PfS Rotterdam speelt zich van 2012 tot 2014 af op drie locaties: bij eredivisieclub Feyenoord, bij Jupilerleagueclub Excelsior en bij Rotterdam Basketbal College (RBC) in Topsportcentrum Rotterdam. In alle drie de centra zullen uiteindelijk per week vijf of zes groepen van 15 kinderen of jongeren actief zijn. Hiermee bereikt PfS Rotterdam in de toekomst ruim 600 leerlingen per schooljaar. Elke groep krijgt twaalf inspirerende, activerende en uitdagende lesmiddagen. Zo'n periode noemen we een tranche. Ze leren daarin geen voetbal of basketbal, maar doen allerlei opdrachten waarmee ze soft skills als zelfvertrouwen en het vermogen samen te werken versterken. Uiteindelijk hopen we daarmee ook hun schoolresultaten positief te beïnvloeden. Het project loopt bij Stichting De Verre Bergen tot 2016.

Doelgroep

PfS Rotterdam richt zich op leerlingen van Rotterdamse basisscholen – regulier en speciaal – en de eerste klas van het voortgezet onderwijs in Rotterdam. Hun kenmerken: weinig zelfvertrouwen, laag zelfbeeld, beperkte schoolmotivatie of moeite hebben voor zichzelf op te komen. Ze worden voor PfS Rotterdam aangemeld door hun leerkrachten of intern begeleiders.

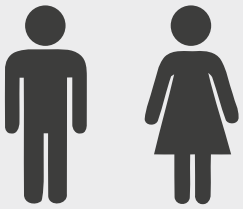
DE DEELNEMERS IN BEELD

AANTAL LEERLINGEN



171
TOTAAL

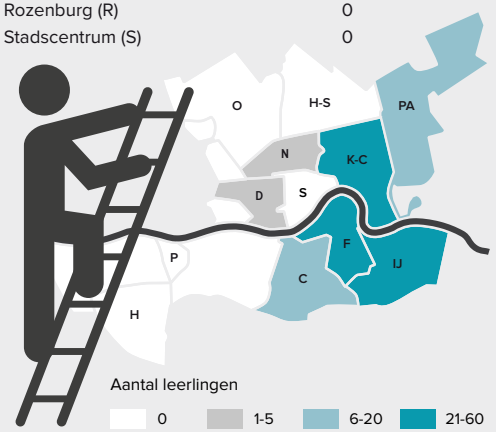
AANTAL JONGENS EN MEISJES



95 **76**

WOONWIJK LEERLINGEN

Wijk	Aantal leerlingen
Charlois (C)	11
Delfshaven (D)	4
Feijenoord (F)	54
Hilligersberg-Schiebroek (H-S)	0
Hoek van Holland (HvH)	0
Hoogvliet (H)	0
IJsselmonde (IJ)	41
Kralingen-Crooswijk (K-C)	40
Noord (N)	4
Overschie (O)	0
Pernis (P)	0
Prins Alexander (PA)	17
Rozenburg (R)	0
Stadscentrum (S)	0

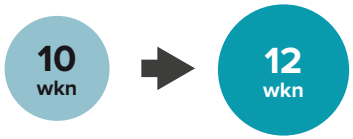


OPZET ONDERZOEK

Tussen 2012 en 2015 onderzoekt het Verwey-Jonker Instituut de effecten van PfS Rotterdam op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de schoolprestaties van de leerlingen. Daarnaast wordt er in de schooljaren 2013/2014 en 2014/2015 een procesevaluatie gedaan om PfS Rotterdam verder door te ontwikkelen. De procesevaluatie zal uitwijzen of de kernelementen (zie bij veranderingstheorie hieronder) voldoende terugkomen. In combinatie met de resultaten van het effectonderzoek, kan het programma van PfS Rotterdam bijgesteld worden.

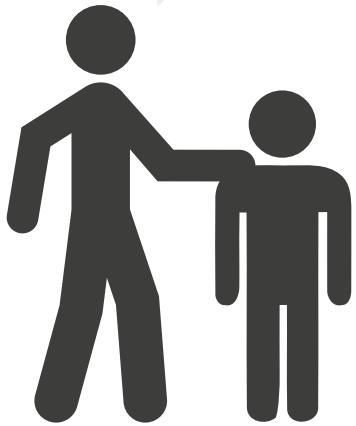
Eerste resultaten

Op basis van de eerste resultaten is dit in het afgelopen jaar al gebeurd. Zo is het programma verlengd van tien naar twaalf weken en is de leeftijd van de doelgroep verlaagd. Eerst was het programma voor leerlingen uit groep 7 van het basisonderwijs tot en met de tweede klas van het voortgezet onderwijs, nu voor leerlingen uit groep 6 tot en met de brugklas.





"Mijn zoon is erg enthousiast over PfS. Hij had het er de hele week over en kon niet wachten tot het woensdag was." (ouder over PfS)



OORDEEL BELANGHEBBENDEN

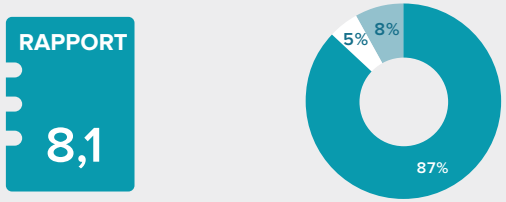
Een graadmeter voor de resultaten van PfS Rotterdam is de mening van ouders en docenten van de betrokken basisscholen.

Ouders over Playing for Success

Bij 39 ouders van leerlingen die aan de tweede, derde en vierde tranche van PfS Feyenoord deelnamen in het schooljaar 2012/2013, werd telefonisch een vragenlijst afgenomen.

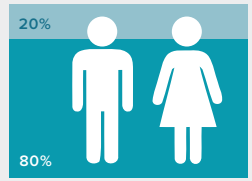
"Je ziet dat het zelfvertrouwen toeneemt door PfS, maar of daardoor de leerprestaties verbeteren weet ik niet." (leerkracht basisschool)

ERVARING VAN DE OUDERS



Gemiddeld rapportcijfer

- Positief tot zeer positief
- Niet positief niet negatief
- Negatief tot zeer negatief



- Kind heeft iets gehad aan deelname
- Kind heeft niets gehad aan deelname

Conclusie

Bijna negen van de tien ouders zijn positief (54%) of zeer positief (33%) over PfS Rotterdam, hoofdzakelijk omdat hun kinderen enthousiast zijn.

"De topsportomgeving geeft voor de leerlingen een stukje magie." (leerkracht basisschool)

DOCENTEN VAN BETROKKEN BASISSCHOLEN OVER PLAYING FOR SUCCESS

De leerkrachten zijn positief over PfS Rotterdam. In de eerste plaats omdat leerlingen enthousiaster zijn over PfS Rotterdam dan over andere naschoolse programma's. Ten tweede omdat ze zien dat individuele leerlingen meer zelfvertrouwen hebben en vaker hun mening durven geven. Zij vragen zich wel af of deze resultaten beklijven. De leerkrachten waarderen het dat de docenten van de PfS Rotterdam-leercentra aan hen terugkoppelen hoe het met de leerlingen gaat.

VERWACHTINGEN

De verwachtingen rond PfS Rotterdam zijn gebaseerd op resultaten uit twee onderzoeken. Uit het eerste blijkt dat soft skills onderwijsprestaties en toekomstig succes positief beïnvloeden, waarschijnlijk zelfs in dezelfde mate als intelligentie. Onder soft skills verstaan we verschillende sociaal-emotionele eigenschappen en vaardigheden als schoolmotivatie, zelfcontrole en een gevoel van controle over de toekomst. Het tweede onderzoek zegt dat die soft skills tot ongeveer 30-jarige leeftijd te ontwikkelen zijn.

In het veranderingsproces gaan we uit van een aantal kernelementen die geïdentificeerd zijn op basis van:

- interviews met praktijkdeskundigen
- observaties bij PfS Feyenoord
- wetenschappelijke literatuur en
- eerder onderzoek naar Playing for Success in Nederland en Groot-Brittannië.

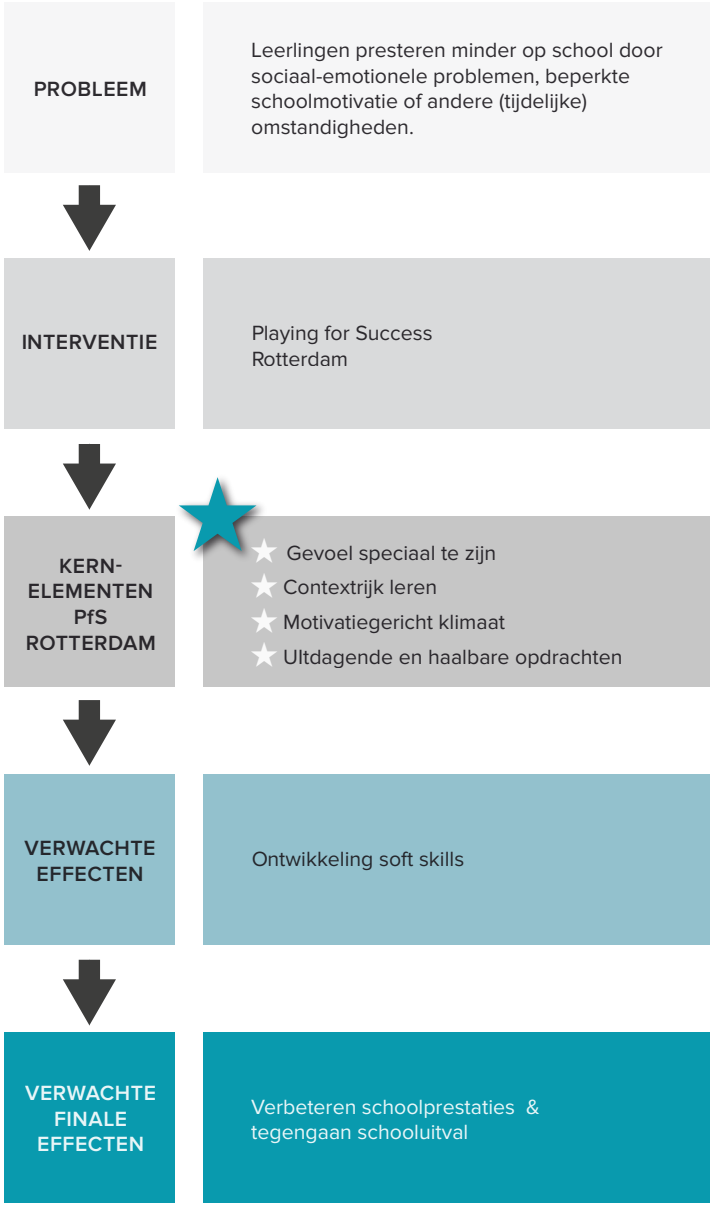
★ Gevoel speciaal te zijn

Juist voor kinderen met een laag zelfbeeld en weinig zelfvertrouwen is het belangrijk een nieuwe start te kunnen maken en te voelen dat ze speciaal zijn. De deelnemers aan PfS Rotterdam ervaren dat in de eerste plaats door de plek van de bijeenkomsten, zonder uitzondering stimulerende omgevingen. Anders dan school ook, die ze vaak associëren met negatieve gevoelens. Daarnaast krijgen de leerlingen bepaalde privileges, zoals een speciale VIP-kaart, individuele begeleiding, toegang tot plekken waar leeftijdsgenoten niet snel komen en contact met topsporters.

★ Contextrijk leren

Bij alle opdrachten speelt de topsportomgeving een rol. Dit stimuleert de leerlingen: ze vinden het leuk eraan deel te nemen en zijn meer betrokken bij de opdracht. Daarnaast ervaren de leerlingen dat wat zij leren zinvol en toepasbaar is.

VERANDERINGSTHEORIE PLAYING FOR SUCCESS



★ Motivatiegericht klimaat

PfS Rotterdam biedt een motivatiegericht klimaat waar plezier en de ontwikkeling van eigen talenten centraal staan. Daarnaast krijgt iedere leerling individuele aandacht. Deze elementen maken dat jeugdigen zich sneller positief ontwikkelen.

★ Uitdagende en haalbare opdrachten met een spelelement

Met opdrachten die enige inzet en denkkracht vragen van de leerlingen maar wel haalbaar zijn, ervaren kinderen dat hun inspanning effect én resultaat heeft. Dit geeft zelfvertrouwen en motiveert voor schoolwerk.

Kritische succesfactor

Naast de kernelementen blijkt er één kritische succesfactor te zijn, de nauwe samenwerking tussen de PfS Rotterdam -leercentra en de betrokken scholen. Dit blijkt uit Engels onderzoek naar PfS. Daarin zijn twee deelfactoren te onderscheiden:

- de terugkoppeling naar scholen en ouders hoe de leerlingen zich ontwikkelen
- de selectie van kinderen die het meeste profijt zullen hebben van deelname aan PfS.

Volgende factsheet

Het onderzoek naar PfS Rotterdam loopt tot en met schooljaar 2015. Als de eerste uitkomsten van de korte- en langetermijneffectmeting bekend zijn, publiceert De Verre Bergen een volgende factsheet.

Meer informatie

Hebt u vragen over het project PfS Rotterdam en dit onderzoek? Neem dan contact op met het projectteam: Nanne Boonstra, Marvin Pires, Marte van Oort.

23 juni 2014